

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 «ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарная санитария**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

канд.техн.наук, профессор


(подпись)

Веретенников В.И.

старший преподаватель


(подпись)

Рынгач Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Охрана труда в отрасли» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. N 982;

Рабочая программа дисциплины «Охрана труда в отрасли» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 17.04.2025г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08.04 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 9 от 08.04 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	3
1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	3
1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	2
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ	2
3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	4
3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки	5
3.3.2. Виды самостоятельной работы	2
3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену.....	2
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.3. Периодические издания.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.3. Перечень профессиональных баз данных	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.5 Перечень информационных справочных систем	4
4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
4.4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине..	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 «ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Охрана труда в отрасли» является факультативной дисциплиной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния.

Дисциплина «Охрана труда в отрасли» базируется на соответствующих знаниях физиологии, безопасности жизнедеятельности.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – заключается в формировании у будущих специалистов (специалистов и магистров) умений и компетентностей для обеспечения эффективного управления охраной труда и улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, а также в осознании неразрывного единства успешной профессиональной деятельности с обязательным соблюдением всех требований безопасности труда в отраслях народного хозяйства.

Задачи дисциплины – предусматривает обеспечение гарантий сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях конкретных отраслей ведения хозяйства посредством эффективного управления охраной труда и формирования у должностных лиц и специалистов ответственности за коллективную и собственную безопасность.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния		
Направленность (профиль)	Зоотехния		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Факультативная дисциплина		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	10	10	10
-практических (семинарских)	6	-	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)			
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	54	60	54

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана труда в отрасли», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<i>Знание:</i> законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны труда; <i>Умение:</i> разрабатывать, внедрять и использовать систему мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека в процессе его трудовой деятельности; <i>Навык:</i> решения профессиональных задач с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Охрана труда в отрасли» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	очно-заочная	заочная
Раздел 1.Охрана труда в отрасли				
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда в отрасли	1. Международные нормы в области охраны труда. 2. Основные законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны труда в отрасли в ДНР.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР

Тема 1.2 Система управления охраной труда	1. Суть и содержание, цель и функции управления охраной труда. Система управления охраной труда (СУОТ) 2. Основные требования к построению и функционированию СУОТ в организации отрасли. Интегрированные системы менеджмента в области охраны труда	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Тема 1.3 Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование и учет несчастных случаев.	1. Расследование и учет несчастных случаев. 2. Специальное расследование. 3. Расследование и учет профзаболеваний.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Тема 1.4 Анализ и профилактика производственного травматизма и профзаболеваемости	1. Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваемости. 2. Основные причины производственного травматизма и профзаболеваемости. 3. Мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваний работников на производстве.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Раздел 2. Специальные разделы охраны труда в области профессиональной деятельности.				
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические требования к условиям труда в отрасли.	1. Общие понятия гигиены и физиология труда. 2. Классификация факторов условий труда 3. Порядок проведения аттестации рабочих мест. 4. Аналитическая оценка условий труда 5. Медицинские осмотры	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Тема 2.2 Общие требования безопасности в отрасли.	1. Основные санитарно-гигиенические требования к размещению предприятия и планированию его территории 2. Требования безопасности к производственному оборудованию. 3. Требования безопасности к производственным процессам.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Тема 2.3 Основные мероприятия пожарной профилактики на отраслевых объектах	1. Классы производственных и складских помещений по взрывной и пожарной опасности. 2. Огнестойкость строительных конструкций и материалов.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР

	3. Эвакуация людей из зданий и помещений. 4. Пожарная сигнализация и связь. Средства пожаротушения.			
Тема 2.4 Актуальные проблемы охраны труда в научных исследованиях.	1. Организация научных исследований и основные научные проблемы в области охраны труда 2. Программы улучшения состояния безопасности, гигиены труда и производственной среды.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа;

ЛЗ – лекционные занятия

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1 Охрана труда в отрасли	
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда в отрасли	О.1, Д.6, Э.1, М.1, М.2
Тема 1.2 Система управления охраной труда	О.2, О.5, О.9, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.3 Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование и учет несчастных случаев.	О.3, О.4, Д.2, Д.3, Д.4, Э.1, М.1, М.2
Тема 1.4 Анализ и профилактика производственного травматизма и профзаболеваемости	О.6, О.10, Д.1, Д.3, Д.5, Э.1, М.1, М.2
Раздел 2. Специальные разделы охраны труда в области профессиональной деятельности.	
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические требования к условиям труда в отрасли.	О.3, О.4, Д.1, Д.5, Д.6, Э.1, М.1, М.2
Тема 2.2 Общие требования безопасности в отрасли.	О.3, О.4, Д.1, Э.1., Э.2, М.1, М.2
Тема 2.3 Основные мероприятия пожарной профилактики на отраслевых объектах	О.3, О.4, Д.1, Д.5, Д.6, М.1, М.2
Тема 2.4 Актуальные проблемы охраны труда в научных исследованиях.	О.2, О.3, О.4, О.7, Э.3, Д.1, Д.2, Д.5, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Охрана труда в отрасли																		
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда в отрасли	9	1	1	н/п	-	7	8	1	н/п	н/п	-	7	9	1	1	н/п	-	7
Тема 1.2 Система управления охраной труда	9	1	1	н/п	-	7	8	1	н/п	н/п	-	7	9	1	1	н/п	-	7
Тема 1.3 Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование и учет несчастных случаев.	9	2	1	н/п	-	6	9	2	н/п	н/п	-	7	9	2	1	н/п	-	6
Тема 1.4 Анализ и профилактика производственного травматизма и профзаболеваемости	9	2	1	н/п	-	6	9	2	н/п	н/п	-	7	9	2	1	н/п	-	6
Итого по разделу 1	36	6	4	н/п	-	26	34	6	н/п	н/п	-	28	36	6	4	н/п	-	26
Раздел 2. Специальные разделы охраны труда в области профессиональной деятельности.																		
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические требования к условиям труда в отрасли.	9	1	1	н/п	-	7	10	1	н/п	н/п	-	9	9	1	1	н/п	-	7
Тема 2.2 Общие требования безопасности в отрасли.	9	1	1	н/п	-	7	10	1	н/п	н/п	-	9	9	1	1	н/п	-	7
Тема 2.3 Основные мероприятия пожарной профилактики на отраслевых объектах	8	1	-	н/п	-	7	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	-	н/п	-	7
Тема 2.4 Актуальные проблемы охраны труда в научных исследованиях.	8	1	-	н/п	-	7	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	-	н/п	-	7
Итого по разделу 2	36	4	-	н/п	-	28	36	4	н/п	н/п	-	32	36	4	-	н/п	-	28
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	10	6	-	2	54	72	10		н/п	2	60	72	10	6	-	2	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Законодательство в области охраны труда в отрасли

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовые нормы Международной организации труда. Конвенции и Рекомендации МОТ. Основные Конвенции МОТ в области охраны труда.
2. Международное сотрудничество в области охраны труда. Основные направления сотрудничества. Международная организация труда.
3. Социальное партнерство (социальный диалог) в охране труда. Социальное партнерство как принцип законодательного и нормативно-правового обеспечения охраны труда. Социальный диалог в Европейском Союзе.
4. Международные нормы социальной ответственности. Стандарт SA 8000 «Социальная ответственность».
5. Основные законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны труда в отрасли в ДНР.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Отраслевые программы улучшения состояния безопасности, гигиены труда и производственной среды. Положение об организации системы управления охраной труда в отрасли.

Тема 2. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда в отраслях

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы государственного надзора (контроля) в сфере хозяйственной деятельности.
2. Органы Государственного надзора за состоянием охраны труда в отрасли, их полномочия и компетенции.
3. Перечень вопросов для осуществления плановых мероприятий государственного надзора в сфере промышленной безопасности и охраны труда.
4. Социальная защита должностных лиц государственного органа исполнительной власти в области промышленной безопасности и охраны труда
5. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии отрасли.
6. Роль профсоюзов в организации охраны труда работников отраслей народного хозяйства.
7. Уполномоченные наемными работниками лица по вопросам охраны труда, их права и полномочия.
8. Виды планирования и контроля состояния охраны труда в отрасли

Тема 3. Система управления охраной труда в отраслях народного хозяйства

Вопросы для обсуждения:

1. Суть и содержание, цель и функции управления охраной труда. Система управления охраной труда (СУОТ). Субъекты и объекты системы на государственном, отраслевом, региональном уровнях.
2. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
3. Основные требования к построению и функционированию СУОТ в организации отрасли. Субъекты и объекты СУОТ на уровне предприятия, организации. Цели и основные задачи управления охраной труда на предприятии, меры для их достижения.
4. Интегрированные системы менеджмента в области охраны труда. Международный стандарт OHSAS 18001.
5. Методы обеспечения СУОТ.

Тема 4. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли.

Расследование и учет несчастных случаев.

Вопросы для обсуждения:

1. Расследование и учет несчастных случаев, хронических профессиональных заболеваний и отравлений на производстве.
2. Общие положения и определения. Цель и задачи расследования несчастных случаев. Обязанности работодателя по расследованию несчастных случаев. Обстоятельства, при которых проводится расследование. Установление связи несчастного случая с производством.
3. Специальное расследование несчастных случаев. Расследование профессиональных заболеваний.
4. Установление связи заболевания с условиями труда, расследование причин и учет случаев хронических профессиональных заболеваний
5. Организация расследования, состав комиссий по расследованию, основные документы.
6. Процедура оформления актов расследования (формы Н-1, Н-5, НТ) и других документов.
7. Мероприятия по предупреждению возникновения профессиональных заболеваний

Содержательный модуль 2.

Специальные разделы охраны труда в области профессиональной деятельности.

Тема 5. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда в отрасли.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация факторов условий труда.
2. Анализ условий труда в отрасли по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
3. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда в отрасли.
4. Вредные химические вещества, биологические факторы, производственная пыль.
5. Вибрация, шум, инфразвук, ультразвук.
6. Производственные излучения.
7. Микроклимат рабочей зоны.
8. Гигиеническая классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
10. Аналитическая оценка условий труда. Методики анализа условий труда. Определение категории тяжести труда, коэффициента условий труда, оценка безопасности производственного оборудования.

Тема 6. Общие требования безопасности в отрасли.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные санитарно-гигиенические требования к размещению предприятия и планированию его территории.
2. Зонирование территории предприятия по функциональному назначению.
3. Санитарно-защитные зоны предприятий, их назначение и классификация.
4. Правила планирования и застройки населенных пунктов.
5. Планирование производственных помещений в зависимости от производственных процессов и оборудования.
6. Рациональное расположение основных и вспомогательных помещений.
7. Основные требования и виды вспомогательных помещений.
8. Основные требования к водоснабжению и канализации.
9. Требования безопасности к производственному оборудованию.
10. ГОСТ 12.2.003-74 ССБТ «Оборудование производственное. Общие требования безопасности».

11. Средства защиты, их виды, классификация, назначение. Требования, предъявляемые к средствам защиты.
12. Требования безопасности к производственным процессам.
13. ГОСТ 12.3.002-75 ССБТ «Процессы производственные. Общие требования безопасности».

Тема 7. Основные мероприятия пожарной профилактики на отраслевых объектах

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность специально уполномоченных государственных органов в сфере пожарной безопасности. Закон ДНР "О пожарной безопасности".
2. Контроль за обеспечением пожарной безопасности на предприятиях отраслей.
3. Классы производственных и складских помещений по взрывной и пожарной опасности.
4. Пожаровзрывоопасность производств, оценка и методы определения пожаровзрывоопасности.
5. Огнестойкость строительных конструкций и материалов. Степень и предел огнестойкости конструкций.
6. Противопожарные преграды, их классификация.
7. Обеспечение безопасной эвакуации персонала.
8. Пожарная профилактика при проектировании и эксплуатации промышленных объектов, зданий, сооружений, технологического оборудования
9. Пожарная сигнализация и связь. Средства тушения пожаров, виды. Выбор средств пожаротушения в зависимости от класса пожара.

Тема 8. Актуальные проблемы охраны труда в научных исследованиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация научных исследований и основные научные проблемы в области охраны труда.
2. Цели научных исследований в области охраны труда.
3. Определение оптимального варианта решения проблемы на основе сравнительного анализа возможных вариантов.
4. Пути и способы решения проблемы.
5. Программы улучшения состояния безопасности, гигиены труда и производственной среды.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Охрана труда в отрасли» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Законодательство в области охраны труда в отрасли
2.	Система управления охраной труда в отраслях народного хозяйства
3.	Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование и учет несчастных случаев.
4.	Анализ и профилактика производственного травматизма и профзаболеваемости
5.	Санитарно-гигиенические требования к условиям труда в отрасли.
6.	Общие требования безопасности в отрасли.
7.	Основные мероприятия пожарной профилактики на отраслевых объектах
8.	Актуальные проблемы охраны труда в научных исследованиях.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Охрана труда в отрасли																		
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда в отрасли	7	2	2	2	-	-	7	2	5	-	-	-	7	2	2	2	-	-
Тема 1.2 Система управления охраной труда	7	2	2	2	-	-	7	2	5	-	-	-	7	2	2	2	-	-
Тема 1.3 Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование и учет несчастных случаев.	6	2	2	2	2	-	7	2	5	-	-	-	6	2	2	2	2	-
Тема 1.4 Анализ и профилактика производственного травматизма и профзаболеваемости	6	2	2	2	2	-	7	2	5	-	-	-	6	2	2	2	2	-
Итого по разделу 1	26	8	8	8	4	-	28	8	20	-	-	-	26	8	8	8	4	-
Раздел 2. Специальные разделы охраны труда в области профессиональной деятельности.																		
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические требования к условиям труда в отрасли.	7	2	2	2	1	-	9	2	7	-	-	-	7	2	2	2	1	-
Тема 2.2 Общие требования безопасности в отрасли.	7	2	2	2	1	-	9	2	7	-	-	-	7	2	2	2	1	-
Тема 2.3 Основные мероприятия пожарной профилактики на отраслевых объектах	7	2	2	2	-	-	7	2	5	-	-	-	7	2	2	2	-	-
Тема 2.4 Актуальные проблемы охраны труда в научных исследованиях.	7	2	2	2	-	-	7	2	5	-	-	-	7	2	2	2	-	-
Итого по разделу 2	28	8	8	8	6	-	32	8	24	-	-	-	28	8	8	8	6	-
Всего часов	54	16	16	16	6	-	60	16	44	20	-	-	54	16	16	16	6	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Назовите основные принципы международного сотрудничества в отрасли охраны труда.
2. Что такое «социальная ответственность»?
3. Дайте общую характеристику Международной законодательной базе по вопросам охраны труда.
4. Объясните содержание понятия «Охрана труда в отрасли».
5. В чем заключаются цель и задание охраны труда в отрасли?
6. Назовите основные законодательные и нормативные акты об охране труда, которые действуют в отрасли.
7. Назовите основные функции и задания системы управления охраной труда в отрасли.
8. Какая периодичность обучения и проверки знаний должностных лиц и специалистов по вопросам охраны труда?
9. Назовите виды инструктажей, их содержание и периодичность проведения.
10. Какие существуют виды контроля за соблюдением законодательства об охране труда? Дайте их краткую характеристику.
11. Определите последовательность проведения расследования несчастных случаев.
12. Определите последовательность проведения расследования случаев профессиональных заболеваний и отравлений.
13. Назовите особенности расследования и учета несчастных случаев производственного характера.
14. Назовите основные причины возникновения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.
15. Назовите основные мероприятия по предотвращению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.
16. Объясните в чем заключаются дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность за нарушение норм законодательства по охране труда.
17. Каким образом оценивают санитарно-гигиенические условия труда на предприятиях отрасли?
18. Приведите классификацию вредных и опасных факторов, которые влияют на работников во время трудовой деятельности.
19. Раскройте понятие «аттестация рабочего места». Какая основная цель ее проведения?
20. Дайте определение понятиям «тяжесть труда» и «напряженность труда».
21. Дайте определение понятиям «рабочее место» и «рабочее пространство».
22. Назовите требования безопасности во время эксплуатации систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
23. Назовите требования безопасности к производственным и вспомогательным помещениям предприятий отрасли.
24. Назовите методы анализа травматизма и профзаболеваемости.
25. Назовите средства индивидуальной и коллективной защиты от негативного влияния шума.
26. Назовите средства индивидуальной и коллективной защиты от негативного влияния вибрации.
27. Назовите средства индивидуальной и коллективной защиты от негативного влияния электромагнитных излучений.
28. Назовите основные причины поражения человека электрическим током.
29. Приведите классификацию электроустановок по степени опасности поражения человека электрическим током.
30. Назовите основные мероприятия по обеспечению электробезопасности оборудования.

31. Дайте определение понятию «статическое электричество». Назовите средства защиты от негативного влияния статического электричества на работника.
32. Какие знаки безопасности используют на предприятиях отрасли?
33. Назовите категории помещений и зданий по пожарной и взрывоопасности.
34. Приведите классификацию помещений (зон) по пожаро- и взрывоопасности.
35. Приведите классификацию зданий и сооружений по степени огнеустойчивости.
36. Приведите классификацию огнетушительных средств.
37. Какие используют установки пожарной автоматики на предприятиях отрасли?
38. Какие первичные средства пожаротушения используют на предприятиях отрасли?
39. Назовите основные принципы государственного надзора и контроля в сфере хозяйственной деятельности.
40. Назовите полномочия и права Горпромнадзора.
41. Какие существуют виды страхования от несчастного случая?
42. Что составляет Фонд социального страхования от несчастных случаев?
43. В чем заключаются обязанности и права субъектов страхования от несчастных случаев?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Белова Т.И. Курс лекций по дисциплине «Охрана труда (в АПК)» / Т.И. Белова. - Брянск: Издательство Брянского государственного аграрного университета, 2018 г.-204 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
О.2	Белова Т.И. Курс лекций по дисциплине «Специальная оценка условий труда» / Т.И. Белова. - Брянск: Издательство Брянского государственного аграрного университета, 2018 .- 43 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
О.3	Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
О.4	Зернов А.А. Управление охраной труда: учебное пособие / Зернов А.А. – Москва, 2017 – 149 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
О.5	Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 380 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
О.6	Купреенко А.И. Планирование эксперимента в области охраны труда: учебное пособие для практических занятий аспирантов направления подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) / А.И. Купреенко – Брянск.: Изд-во Брянского ГАУ, 2017. - 66 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
О.7	Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 380 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
О.8	Основы охраны труда: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки ОПОП бакалавриата ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко. – Луганск, 2017. – 168 с. Режим	-	+

	доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX		
О.9	Сычугов С.Н. Основы управления охраной труда в организации: учеб. пособие / С.Н. Сычугов. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2020. – 102с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX		+
О.10	Федорищенко М.Г. Охрана труда: учебное пособие / М.Г. Федорищенко, М.В. Жолобова, И.В. Егорова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ДИСЦИПЛИНЫ ВО Донской ГАУ, 2016. – 90 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
Всего наименований: 10 шт.			10 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	1. Девисилов В. А. Охрана труда: учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.: Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
Д2	2. Коробко, В.И. Охрана труда : Учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 239 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
Д3	3. Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. Т. Медведев, С. Г. Новиков, А.В.Каралюнец, Т.Н.Маслова]. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
Д4	4. Челноков А.А. Охрана труда: учебник/ И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап – Минск: Выш. шк., 2010. – с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
Д5	5. Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В. Охрана труда и электробезопасность: учебник. – М.: ДИСЦИПЛИНЫ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012.- 304 с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX	-	+
Д6	6. OHSAS 18001:2007 (июль 2007) Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда. Требования. / Для учебных целей	-	+

	/Перевод OHSAS 18001:2007 на русский язык и научно-техническое редактирование осуществил В.А. Качалов. Редакция от 01.10.2007 Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Uiw/jQPugSbCX		
Всего наименований: 6 шт.		-	6

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Практический журнал по охране труда работников - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.otruda.ru/		+
П.2	Научный журнал в «Безопасность и охрана труда» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biota.ru/publishing/biot.html		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э1	1. Государственный реестр нормативных правовых актов по охране труда Донецкой Народной Республики по состоянию на 28.06.2017г. - Режим доступа: http://gkgtn.ru/info/normativno-pravovye-akty-po-okhrane-truda/ (дата обращения: 31.08.2020 г.)
Э2	2. Техника безопасности и охраны труда, правила, инструкции и нормативная документация http://safety.s-system.ru/main/subject-436/
Э3	3. Информационно-аналитический портал Охрана Труда. http://okhrana-truda.com/
Э4	4. http://base.safework.ru/iloenc Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ.
Э5	5. http://base.safework.ru/safework Библиотека безопасного труда МОТ.

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Книги.	http://www.ozon.ru/context/div_book/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Веретенников В.И. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Охрана труда в отрасли» для студентов всех направления подготовки образовательного уровня магистр; / Авт. В.И. Веретенников. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. - 31 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Веретенников В.И. Методические указания для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Охрана труда в отрасли» для студентов всех направления подготовки образовательного уровня магистр; / Авт. В.И. Веретенников. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. - 67 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

1. Материалы по видам занятий;
2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Охрана труда в отрасли» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны труда;	разрабатывать, внедрять и использовать систему мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека в процессе его трудовой деятельности;	решения профессиональных задач с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях;

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны труда (УК 1 / УК 1.2)	Фрагментарные знания законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны труда /Отсутствие знаний	Неполные знания законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны труда	Сформированные и систематические знания законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны труда
II этап Уметь разрабатывать, внедрять и использовать систему мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека в процессе его трудовой деятельности (УК 1 / УК 1.2)	Фрагментарное умение разрабатывать, внедрять и использовать систему мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека в процессе его трудовой деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать, внедрять и использовать систему мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека в процессе его трудовой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать, внедрять и использовать систему мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека в процессе его трудовой деятельности	Успешное и систематическое умение разрабатывать, внедрять и использовать систему мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека в процессе его трудовой деятельности
III этап Владеть навыками для решения профессиональных задач с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях (УК 1 / УК 1.2)	Фрагментарное применение навыков для решения профессиональных задач с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков для решения профессиональных задач с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков для решения профессиональных задач с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков для решения профессиональных задач с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия		
					очная форма	очно-заочная	заочная
Раздел 1 Охрана труда в отрасли	УК-1	УК- 1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие	4-е занятие	3-е занятие
Раздел 2. Специальные разделы охраны труда в области профессиональной деятельности.	УК-1	УК- 1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие	7-е занятие	5-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок,

	на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более	Широко использованы информационные технологии

	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за

лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Охрана труда в отрасли»
Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль): «Зоотехния»
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Управление проектами» является овладение студентами методикой управления проектами, а также приобретение навыков адаптации и внедрения проектных решений в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- доведение распространенности проектной деятельности предприятий и организаций при условиях переменной рыночной среды и необходимости использования специфических методов и инструментов в управлении проектами;
- представления характеристики обобщенной модели управления проектами, как системы взаимосвязанных целей, функций и инструментов, которые определяются, реализуются и используются в ходе выполнения проектов;
- формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков реализации основных функций управления проектами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда в отрасли» является факультативной дисциплиной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния.

Дисциплина «Охрана труда в отрасли» базируется на соответствующих знаниях физиологии, безопасности жизнедеятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана труда в отрасли», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<i>Знание:</i> законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны труда; <i>Умение:</i> разрабатывать, внедрять и использовать систему мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека в процессе его трудовой деятельности; <i>Навык:</i> решения профессиональных задач с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях;
------	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Охрана труда в отрасли. Специальные разделы охраны труда в области профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами заочной, очно-заочной и очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.